

A Psicomotricidade

2012



ASSOCIAÇÃO
PORTUGUESA *de*
PSICOMOTRICIDADE



15



ASSOCIAÇÃO
PORTUGUESA *de*
PSICOMOTRICIDADE

Coordenação e Administração de Edição

APP - Associação Portuguesa de Psicomotricidade

Faculdade de Motricidade Humana

Estrada da Costa

1499-002 Cruz Quebrada

<http://www.appsicomotricidade.pt>

ISSN: 1645-748X

Periodicidade: Anual



Ficha Técnica

Editor-Chefe

Sofia Santos

Comissão Científica

Adriana Gehres (Portugal – Instituto Piaget - Viseu)

Ana Rodrigues (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

Andreia Castro (Portugal – Universidade Fernando Pessoa)

Celeste Simões (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

Klaus Fischer (Alemanha – Faculdade de Educação Especial / Departamento de Educação Motora e Terapia pelo Movimento)

Jean Michel Albaret (França – Institut de Formation en Psychomotricité, Faculté de Médecine Rangueil)

Jorge Fernandes (Portugal – Universidade de Évora)

Juan Garcia Nunez (Espanha - CITAP)

Juan Milla (Uruguai – Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Medicina Universidad de la República)

Lone Frimodt (Dinamarca – Presidente do Fórum Europeu de Psicomotricidade)

Luzia Lima (Portugal – Instituto Piaget - Almada)

Pascal Bourger (França – Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice et de Relaxation)

Paula Mota (Portugal – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)

Pedro Morato (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

Ruud Boscher (Holanda – Universidade Livre de Amesterdão)

Rui Martins (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana / Universidade Técnica de Lisboa)

Vítor Cruz (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

Vítor da Fonseca (Portugal)



Colaboram neste número



Ana Leitão

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Andreia Pereira

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Bárbara Florença

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Carmo Ferreira

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Diana Correia

•Licenciada em Reabilitação Psicomotora – UFP
•dianacorreia18@hotmail.com



Elisabete Franco

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Esmat Guindy

- Administration of Studies of Relaxation and Psychomotor Therapy, VIA UC
- esgu@viauc.dk



Esmeralda Rocha

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Gabriela Neves de Almeida

- Licenciada em Educação Especial e Reabilitação – UTL/FMH
- Pós-Graduada em Psicoterapia da Criança e do Adolescente
- Psicomotricista da PsiAnima em Aveiro
- Docente da Universidade Fernando Pessoa
- galmeida@ufp.edu.pt



Graça Faria

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Joana Horta

- Licenciada em Educação Especial e Reabilitação, FMH
- Técnica do Núcleo do Défice de Atenção e Problemas do Comportamento da equipa clínica do CADin – Centro de Apoio ao Desenvolvimento Infantil



Joana Jorge de Carvalho

- Centro de Desenvolvimento da Criança Torrado da Silva, Hospital Garcia de Orta, Almada
- Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação
- joanajcarvalho@gmail.com



Márcia Freitas

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Márcia Martins

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Maurília Cró

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



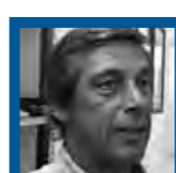
Maurília Gonçalves

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Mónica Marques

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Pedro Morato

- Faculdade de Motricidade Humana



Pedro Pereira

- Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Pedro Valente

- Mestre em Reabilitação Psicomotora
- Faculdade de Motricidade Humana



Roberto Rodrigues

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Rubina Gomes

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Sofia Santos

•Faculdade de Motricidade Humana
Universidade Técnica de Lisboa
•sofiasantos@fmh.ulisboa.pt



Sónia Grilo

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



Sónia Spínola

•Divisão de Motricidade Humana (Direcção Regional de Educação Especial e Reabilitação / Secretaria Regional de Educação e Cultura)



ASSOCIAÇÃO
PORTUGUESA *de*
PSICOMOTRICIDADE

SUMÁRIO

EDITORIAL	8
Sofia Santos	
A INTERVENÇÃO PSICOMOTORA COMO (UM SISTEMA DE) APOIO NAS DIFICULDADES INTELECTUAIS E DESENVOLVIMENTAIS	10
Pedro Valente, Sofia Santos & Pedro Morato	
TESTE DE PROFICIÊNCIA MOTORA DE BRUININKS-OSERETSKY AFERIÇÃO À POPULAÇÃO INFANTIL E JUVENIL DA REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA	24
Ana Leitão, Andreia Pereira, Bárbara Florença, Carmo Ferreira, Esmeralda Rocha, Elisabete Franco, Graça Faria, Márcia Freitas, Márcia Martins, Maurília Cró, Maurília Gonçalves, Mónica Marques, Pedro Pereira, Roberto Rodrigues, Rubina Gomes, Sónia Grilo & Sónia Spínola.	
INTERVENÇÃO PSICOMOTORA PRECOCE EM GÉMEAS PREMATURAS COM IMATURIDADE DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR	46
Diana Correia & Gabriela Neves de Almeida	
AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NA PERTURBAÇÃO DE HIPERACTIVIDADE E DÉFICE DE ATENÇÃO (PHDA) – APRESENTAÇÃO DE UM CASO CLÍNICO	69
Joana Horta	
TERAPIA PSICOMOTORA EM CONTEXTO HOSPITALAR - UMA POSSÍVEL ABORDAGEM	85
Joana Jorge de Carvalho	
SUMMER SCHOOL STRENGTHENS INTERNATIONAL RELATIONS	95
Esmat Guindy	
REVISTAS & SITES	98
NORMAS PARA A ELABORAÇÃO E PROPOSIÇÃO DE ARTIGOS	101



EDITORIAL

Sofia Santos

Decorrente da necessidade de continuar a divulgar e a dar uma resposta científico-profissional na área da Psicomotricidade, surge, mais uma vez, a oportunidade para refletir sobre uma diversidade de temas relacionados com a prática dos nossos associados e com os paradigmas mais atuais e recentes no seio das populações-alvo e dos contextos onde os psicomotricistas desenvolvem a sua atividade profissional.

Desta forma, este número aborda temas como o paradigma de apoios e qual o papel da intervenção psicomotora na intervenção com as populações com dificuldades intelectuais e desenvolvimentais, e a Psicomotricidade como uma abordagem centrada em Experiências de Aprendizagem Mediatizada, esclarecendo-se a importância da sessão psicomotora como forma de promover situações onde o indivíduo

interage de forma dinâmica, valorizando processos e estruturas cognitivas, que ultrapassam em muito a vivência de uma situação motora.

Na rubrica respeitante às metodologias e estratégias de intervenção, é possível encontrar, abordagens desde a intervenção psicomotora na prematuridade, passando pelo impacto das metodologias específicas de intervenção psicomotora em crianças com dificuldades de aprendizagem na escrita do 2º ano do ensino básico, até à intervenção no âmbito das perturbações do espectro do autismo e na perturbação de hiperatividade e défice de atenção. Finalmente, ficamos a conhecer uma possível abordagem à terapia psicomotora em contexto hospitalar.

Neste exemplar, destaca-se ainda uma pequena notícia sobre a cooperação entre os vários cursos de

A INTERVENÇÃO PSICOMOTORA COMO (UM SISTEMA DE) APOIO NAS DIFICULDADES INTELLECTUAIS E DESENVOLVIMENTAIS

Pedro Valente, Sofia Santos & Pedro Morato

RESUMO

A definição de Dificuldade Intelectual e Desenvolvidamental (DID) tem evoluído ao longo do tempo, sofrendo uma série de alterações inclusive no seu desígnio. Da mesma forma que a definição e conceito da DID foram actualizados, surgiu também uma alteração no seu paradigma, deixando de se focar na característica da pessoa mas passando a destacar-se uma perspectiva ecológica que foca a interacção individuo-ambiente e que reconhece que a aplicação sistemática de apoios individuais pode efectivamente melhorar a funcionalidade humana. Com estas mudanças, passou associar-se o conceito de apoios à DID. Desta forma, este artigo pretende através de uma análise da literatura, clarificar como a intervenção psicomotora pode actuar como um apoio para a aquisição de um funcionamento (o mais) independente (possível).

ABSTRACT

The Intellectual and Developmental Difficulties (IDD) definition has evolved over time. This ecological framework has challenged Portuguese research and practice, emphasizing the role played by the individual's ability to cope with the demands of his/her environment, i.e., independent functioning. It also recognizes that systematic application of individual support can effectively enhance human functioning. The supports paradigm appears as a response to all these changes in how society views and relates to people with disabilities in human

functioning model. Therefore, this study aims to make a literature review clarifying how the psychomotor intervention can act as a support to promote independent functioning of populations with IDD.

RÉSUMÉ

La définition des difficultés intellectuelles et de développement (DID) a évolué au fil du temps, la souffrance d'une série de changements, y compris dans sa conception. Tout comme la définition et la notion de DID ont été mis à jour, est également venu d'un changement dans leur paradigme, en laissant se concentrer sur les caractéristiques de la personne, mais va se démarquer dans une perspective écologique qui se concentre sur l'interaction individu-environnement et reconnaissant que application systématique de soutien individuel peuvent améliorer efficacement le fonctionnement humain. Avec ces changements, est venu à associer le concept de soutien pour DID. Par conséquent, cet article vise à travers une revue de la littérature, de clarifier et d'intervention psychomotrice peut agir comme un soutien pour l'acquisition d'une opération (le plus) indépendante (possible).

PALAVRAS-CHAVE

dificuldade intelectual e desenvolvimental, apoios, intervenção psicomotora, qualidade de vida.

KEYWORDS

intellectual and developmental disabilities, supports, psychomotor intervention, quality of life

TESTE DE PROFICIÊNCIA MOTORA DE BRUININKS-OSERETSKY AFERIÇÃO À POPULAÇÃO INFANTIL E JUVENIL DA REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA

Ana Leitão, Andreia Pereira, Bárbara Florença, Carmo Ferreira, Esmeralda Rocha, Elisabete Franco, Graça Faria, Márcia Freitas, Márcia Martins, Maurília Cró, Maurília Gonçalves, Mónica Marques, Pedro Pereira, Roberto Rodrigues, Rubina Gomes, Sónia Grilo & Sónia Spínola.

Consultor Científico e Supervisor: Professor Doutor Pedro Parrot Morato

RESUMO:

A aferição do Teste de Proficiência Motora de Bruininks-Oseretsky (TPMBO) permitiu a construção de tabelas de referência standardizadas à população infantil e juvenil da Região Autónoma da Madeira. O TPMBO teste abrange uma faixa etária alargada e avalia a proficiência motora, através de provas motoras, em crianças com idades compreendidas entre os quatro anos e meio e os catorze anos e meio. Proporciona, assim, um melhor conhecimento sobre o desenvolvimento motor ao longo dos anos e apresenta uma forma reduzida que permite avaliar um grande número de crianças, num curto período de tempo. Este instrumento possibilita, ainda, avaliações diferenciadas das habilidades motoras globais e finas, sendo úteis as informações obtidas ao nível das diversas áreas, nomeadamente a pedagógica e terapêutica, tornando-se determinante para a avaliação das capacidades motoras, uma vez que estas poderão reflectir, para além do desenvolvimento motor, as condições afectivo-emocionais e o nível educativo (Bruininks, 1978; Morato & Santos, 1999). Por conseguinte, a aferição do TPMBO à população infantil e juvenil da Madeira é uma mais-valia para a Região, através da qual é possível detectar/sinalizar precocemente crianças/jovens com talentos na área motora e/ou com sinais funcionais desviantes, que podem estar na base de alguns dos seus problemas específicos.

ABSTRACT:

The gauging of the Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency (BOTMP) had as an objective the construction of standardized tables with reference to the infantile and youthful population of the Madeira Island. This test encloses a widened age band and evaluates the motor proficiency, through motor tests, in children with ages between the four and half years and fourteen and half years. Thus it provides a better knowledge on the motor development throughout the years, under a short form, that allows the evaluation of a great number of children, in a short period of time. This tool also allows differential assessment of global and fine motor skills, becoming useful the information obtained on various areas, including education and therapy, making it crucial for the assessment of motor skills, as these may reflect, in addition to motor development, the affective-emotional conditions and educational level (Bruininks, 1978; Morato & Santos, 1999). Therefore, the gauging of BOTMP to the children and youth population of Madeira Island is a great asset to the region, through which it is possible to detect/identify early children/young people with talent in the area of motor proficiency and/or deviant functional signals, which may be the foundation of some specific problems.

RÉSUMÉ :

L'évaluation du TPMBO a permis l'élaboration de tableaux de références normalisés pour la population infantile et juvénile de la Région Autonome de Madère. Ce test couvre un large panorama et évalue l'aptitude motrice par le biais de tests, chez des enfants âgés entre quatre ans et demi et quatorze ans et demi. Il fournit une meilleure connaissance sur le développement moteur au cours des années et présente une forme réduite qui permet d'évaluer un grand nombre d'enfants dans un court délai. Cet instrument permet aussi des évaluations différenciées entre aptitudes motrices globales et fines, ces informations obtenues au niveau des divers secteurs sont utiles, pédagogiquement et thérapeutiquement, ce qui en fait un élément déterminant pour l'évaluation des aptitudes motrices, une fois qu'elles pourront refléter, au delà du développement moteur, les conditions affectivo-émotionnelles et le niveau éducatif (Bruininks, 1978; Morato & Santos, 1999). Par conséquent, l'évaluation de TPMBO chez la population infantile et juvénile de Madère permet de détecter/signaler précocement des enfants/jeunes talentueux dans le domaine moteur et/ou avec des signes fonctionnels déviants, qui peuvent être à la base de ses problèmes spécifiques.

INTERVENÇÃO PSICOMOTORA PRECOCE EM GÉMEAS PREMATURAS COM IMATURIDADE DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR

Diana Correia & Gabriela Neves de Almeida

RESUMO

O presente artigo pretende expor a evolução do desenvolvimento global de duas gémeas, com imaturidade do desenvolvimento psicomotor, através de uma intervenção psicomotora precoce. A investigação teve como principal objetivo, verificar se estas gémeas, de 44 meses de idade, apresentavam um desenvolvimento psicomotor de acordo com o esperado para a sua idade cronológica, fundamentando-se na metodologia de estudo de caso com experimentação. Procurou-se ainda verificar se um programa de intervenção psicomotora precoce contribuiu favoravelmente para o desenvolvimento psicomotor das meninas. Deste modo, pretendeu-se enfatizar a importância de uma intervenção psicomotora o mais precoce possível, a qual contribuiu positivamente para um desenvolvimento global, permitindo tomar o curso normal do desenvolvimento.

ABSTRACT

This present article seeks to explain the evolution of the global development of two twins, with immaturity of psychomotor development, through an early psychomotor intervention. The main objective of the research was to determine whether those twins, aged 44 months, showed psychomotor development in accordance with expected for their chronological age, basing on the methodology of case study with experimentation.

Efforts were also made to verify if an early psychomotor intervention program contributed favorably to the psychomotor development of the girls. Thus, we sought to emphasize the importance of psychomotor intervention as early as possible, which contributed positively to the overall development, and enabled taking the normal course of development.

RÉSUMÉ

Cet article vise à exposer l'évolution du développement global de deux jumelles, ayant une immaturité du développement psychomoteur, grâce à une intervention psychomotrice précoce. Cette recherche a eu comme principal objectif de vérifier si ces jumelles, âgées de 44 mois, présentaient un développement psychomoteur conforme à leur âge chronologique, en se basant sur la méthodologie de l'étude de cas avec expérimentation. Cette étude a également tenté de vérifier si un programme d'intervention psychomotrice précoce a contribué favorablement au développement psychomoteur des petites filles. Ainsi, nous avons cherché à souligner l'importance d'une intervention psychomotrice la plus précoce possible, laquelle a contribué positivement au développement global, permettant de prendre le cours normal du développement.

PALAVRAS-CHAVE

Intervenção Psicomotora Precoce; Desenvolvimento psicomotor; Prematuridade; Gemelaridade.

KEY-WORDS

Psychomotor Intervention; Psychomotor Development; Prematurity; Twin Pregnancy.

AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NA PERTURBAÇÃO DE HIPERACTIVIDADE E DÉFICE DE ATENÇÃO (PHDA) – APRESENTAÇÃO DE UM CASO CLÍNICO

Joana Horta

RESUMO

Apresentação de um caso de uma criança com sete anos, com diagnóstico de Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção (PHDA) que foi acompanhada no CADin - Centro de Apoio ao Desenvolvimento Infantil, desde Novembro de 2007 a Julho de 2008. Descrição das principais queixas apresentadas em consulta médica, o processo de avaliação (procedimentos e resultados obtidos) e projecto terapêutico delineado, onde se apresentam os objectivos e estratégias de intervenção do trabalho directo com a criança, com os pais e escola. Na sequência de uma intervenção com cinco meses de duração, efectuou-se uma reavaliação do caso, que resultou num conjunto de dados objectivos que são aqui expostos para apreciação.

ABSTRACT

Case presentation. A seven-year-old child with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) diagnosis, followed at "CADin - Centro de Apoio ao Desenvolvimento Infantil", from November 2007 to July 2008. Description of the main symptoms reported during medical consultation, evaluation process (procedures and obtained results) and definition of therapeutic procedure, where the goals and intervention strategy of the direct work with the child, parents and school are presented. After a period of five months of intervention, a new evaluation of the case was carried out, that resulted in the objective data herein revealed.

RÉSUMÉ

Présentation d'un cas d'un enfant de sept ans, avec un diagnostic de trouble d'hyperactivité et déficit d'attention qui a été accompagné dans CADin – support Center for Child Development, de Novembre 2007 à Juillet 2008. Description des principaux symptômes sur la consultation médicale, processus d'évaluation (procédures et résultats) et projet thérapeutique esquissé, qui présente les objectifs et les stratégies d'intervention dans le domaine du travail direct avec l'enfant, les parents et l'école. Après une intervention de cinq mois, on a effectué une réévaluation du cas. De ce travail, on a relevé un ensemble de conclusions que l'on présente comme objet d'étude.

PALAVRAS-CHAVE

PHDA, Avaliação, Intervenção Psicomotora, Intervenção multimodal

KEYWORDS

ADHD, Evaluation, Psychomotor Intervention, Multimodal intervention

TERAPIA PSICOMOTORA EM CONTEXTO HOSPITALAR - UMA POSSÍVEL ABORDAGEM

Joana Jorge de Carvalho

RESUMO

Este artigo apresenta o resumo da comunicação “Terapia psicomotora em contexto hospitalar – uma possível abordagem” realizada no 1º Congresso Nacional de Psicomotricidade, em Maio de 2010. Efectua-se um primeiro enquadramento da estrutura do Centro de Desenvolvimento da Criança Torrado da Silva do Hospital Garcia de Orta, em Almada (CDC), referindo-se os elementos constituintes da equipa multidisciplinar bem como a dinâmica subjacente a esta equipa. De seguida, caracteriza-se a metodologia de intervenção na terapia psicomotora, as áreas principais de intervenção, o modelo de intervenção, o processo de observação e avaliação e, por fim, os dados estatísticos que caracterizam a população atendida em terapia psicomotora.

ABSTRACT

This paper presents the resume of the “psychomotor therapy in the hospital - a possible approach” communication held at the 1st National Congress Psychomotricity in May 2010.

Carry out an initial framework of the structure of the Center for Child Development Torrado da Silva, Hospital Garcia de Orta in Almada (CDC), referring to the constituents of the multidisciplinary team and the momentum behind this team. Then it characterizes the methodology of intervention in psychomotor therapy, the main areas of intervention, the intervention model, the process of observation and evaluation, and finally, the

statistics describing the population served in psychomotor therapy.

RÉSUMÉ

Cet article est le résumé de la communication «Thérapie Psychomotrice à l'Hôpital - une approche possible» présentée dans le premier Congrès national du Psychomotricité en mai 2010, au Portugal. Réaliser un cadre initial de la structure du Centre de développement de l'enfant da Silva Torrado, Hôpital Garcia de Orta à Almada (CDC), se référant à des constituants de l'équipe multidisciplinaire et la dynamique qui anime cette équipe. Ensuite, il caractérise la méthodologie d'intervention en psychomotricité, les principaux domaines d'intervention, le modèle d'intervention, le processus d'observation et d'évaluation, et enfin, les statistiques qui décrivent la population desservie en thérapie psychomotrice.

PALAVRAS-CHAVE

psicomotricidade, intervenção multifocal, hospital, pediatria

KEY-WORDS

psychomotricity, multifocal intervention, hospital, pediatrics

SUMMER SCHOOL STRENGTHENS INTERNATIONAL RELATIONS

Esmat Guindy

"The IP has brought positive attention to the possibility of taking a semester abroad working with PMT". This could have been a quote from the international coordinators of the summer school in psychomotor therapy, as this is in one of the aims. For three years they have cooperated about an intensive program (IP) which has been arranged as an international summer school supported financially by Erasmus Lifelong Learning.

But in fact, the quotation is from one of the students, and there are several quotations from the students proving that the IP has made them more aware and open minded towards the profession around the world: "I have learned that our education of our country is not the only and right way to learn psychomotor therapy", "Through the IP we open up to other methods", "We enjoyed the exchange between the different

countries".

Arranging a summer school is not a piece of cake, and neither is going on exchange abroad. The major obstacle is English, or rather lack of English. As the profession of psychomotor therapist is unknown in English speaking countries, by far the most research is developed nationally, and with the lack of a broader audience, no one has been encouraged to write in English. Hence, there is a lot of teaching material in Dutch, Danish, Swiss, Portuguese and French, but hardly any in English. Without a common frame, the psychomotor traditions have developed differently in different countries, and there is a potential gold mine to be discovered for the students who decide to go on exchange. However, the prospect of taking a part of your education when you understand neither the written nor the spoken language has discouraged the

ISSN: 1645-748X

A Psicomotricidade • número 15 • 2012 • Revista da Associação Portuguesa de Psicomotricidade