

# A Psicomotricidade

2013



ASSOCIAÇÃO  
PORTUGUESA *de*  
PSICOMOTRICIDADE



16



ASSOCIAÇÃO  
PORTUGUESA *de*  
PSICOMOTRICIDADE

**Coordenação e Administração de Edição**

APP - Associação Portuguesa de Psicomotricidade

Faculdade de Motricidade Humana

Estrada da Costa

1499-002 Cruz Quebrada

<http://www.appsicomotricidade.pt>

**ISSN:** 1645-748X

**Periodicidade:** Anual



## Ficha Técnica

### Editor-Chefe

*Sofia Santos*

### Comissão Científica

*Adriana Gehres* (Portugal – Instituto Piaget - Viseu)

*Ana Rodrigues* (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

*Andreia Castro* (Portugal – Universidade Fernando Pessoa)

*Celeste Simões* (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

*Klaus Fischer* (Alemanha – Faculdade de Educação Especial / Departamento de Educação Motora e Terapia pelo Movimento)

*Jean Michel Albaret* (França – Institut de Formation en Psychomotricité, Faculté de Médecine Rangueil)

*Jorge Fernandes* (Portugal – Universidade de Évora)

*Juan Garcia Nunez* (Espanha - CITAP)

*Juan Milla* (Uruguai – Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Facultad de Medicina Universidad de la República)

*Lone Frimodt* (Dinamarca – Presidente do Fórum Europeu de Psicomotricidade)

*Luzia Lima* (Portugal – Instituto Piaget - Almada)

*Pascal Bourger* (França – Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice et de Relaxation)

*Paula Mota* (Portugal – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)

*Pedro Morato* (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

*Ruud Boscher* (Holanda – Universidade Livre de Amesterdão)

*Rui Martins* (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana / Universidade Técnica de Lisboa)

*Vítor Cruz* (Portugal – Faculdade de Motricidade Humana /Universidade Técnica de Lisboa)

*Vítor da Fonseca* (Portugal)



## Colaboram neste número



### **Ana Morais**

- sPsicomotricista na Casa de Saúde da Idanha
- Doutoranda em Motricidade Humana, Especialidade Reabilitação na Universidade Lisboa.



### **Gabriela Neves de Almeida**

- Licenciada em Educação Especial e Reabilitação – UTL/FMH
- Pós-Graduada em Psicoterapia da Criança e do Adolescente
- Psicomotricista da Clínica Anima em Aveiro
- Docente da Universidade Fernando Pessoa (galmeida@ufp.edu.pt)



### **Marco Ferreira**

- Professor auxiliar convidado (FMH)
- Professor coordenador (ISEC)
- marcoferreira@fmh.utl.pt



### **Maria Jorge Morais**

- Psicóloga Clínica; Psicoterapeuta
- Membro da Sociedade Portuguesa de Psicanálise
- Supervisora Clínica do Projecto DOM
- Directora da Clínica Anima em Aveiro (mjorgemorais@hotmail.com)



### **Patrícia Gomes**



### **Paula Lebre**

- Fac Motricidade Humana, Departamento de Educação, Ciências Sociais e Humanidades, UL
- pmelo@fmh.ulisboa.pt



ASSOCIAÇÃO  
PORTUGUESA *de*  
PSICOMOTRICIDADE



**Ricardo Fiúza**

- Psicomotricista - Centro Comunitário Paroquial Nossa Senhora das Dores
- Mestre em Reabilitação Psicomotora  
Universidade Lisboa, Fac Motricidade Humana, Departamento de Educação, Ciências Sociais e Humanidades, Portugal  
rjfiuza@gmail.com



**Sofia Santos**

- Fac Motricidade Humana, Departamento de Educação, Ciências Sociais e Humanidades, UL.  
sofiasantos@fmh.ulisboa.pt



**Vitor Cruz**

- Faculdade de Motricidade Humana  
Universidade Técnica de Lisboa



## SUMÁRIO

EDITORIAL .....	7
<i>Sofia Santos</i>	
<b>PSICOMOTRICIDADE: UMA ABORDAGEM CENTRADA EM EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM MEDIATIZADA</b> .....	<b>8</b>
<i>Marco Ferreira</i>	
<b>ASPETOS PSICOMOTORES EM GERIATRIA</b> .....	<b>15</b>
<i>Ricardo Fiúza, Ana Morais, Sofia Santos &amp; Paula Lebre</i>	
<b>ESTUDO DO IMPACTO DE METODOLOGIAS ESPECÍFICAS DE INTERVENÇÃO PSICOMOTORA EM CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA ESCRITA DO 2º ANO DO ENSINO BÁSICO</b> .....	<b>36</b>
<i>Patrícia Gomes &amp; Vitor Cruz</i>	
<b>O MENINO QUE BRINCA ÀS ESCONDIDAS: REFLEXÃO SOBRE UMA INTERVENÇÃO EM PSICOMOTRICIDADE NUMA VERTENTE RELACIONAL</b> .....	<b>61</b>
<i>Gabriela Neves de Almeida &amp; Maria Jorge Morais</i>	
<b>REVISTAS &amp; SITES</b> .....	<b>73</b>
<b>NORMAS PARA A ELABORAÇÃO E PROPOSIÇÃO DE ARTIGOS</b> .....	<b>76</b>



## EDITORIAL

*Sofia Santos*

A tendência atual do aumento do número de pessoas com dificuldades, bem como a inclusão da sua própria perspetiva ao longo de todo o processo de intervenção começa a assumir um papel cada vez mais relevante no âmbito da Reabilitação e, conseqüentemente, na Reabilitação Psicomotora. A intervenção psicomotora, dado basear-se numa visão holística da pessoa, deve, assim, contribuir para a aquisição de um nível ótimo de autonomia e participação social com um impacto positivo na qualidade de vida de cada sujeito.

Por outro lado, um dos maiores desafios que a Reabilitação Psicomotora se confronta passa pela necessidade emergente do desenvolvimento da investigação e da aquisição de mais conhecimento prático ao nível do funcionamento individual, pelo que mais uma vez se convidam todos os

psicomotricistas a participar ativamente na partilha de investigação-ação feita na área, divulgando a atividade profissional e de pesquisa concretizada no terreno.

Apelamos, mais uma vez, junto de todos os profissionais de Psicomotricidade, para uma participação ativa e escrita, nesta ação conjunta de partilha de desafios e teorias, fazendo-nos chegar eventuais reflexões das práticas e vivências no âmbito da intervenção psicomotora.

A todos os autores dos artigos deste número o nosso agradecimento.

## **PSICOMOTRICIDADE: UMA ABORDAGEM CENTRADA EM EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM MEDIATIZADA**

*Marco Ferreira*

### **RESUMO**

Com o objectivo de contribuir para o desenvolvimento da Psicomotricidade, e tendo como quadro de referência os trabalhos de Reuven Feuerstein, Vygotsky e Vítor da Fonseca, procuramos esclarecer a importância de conceitos como modificabilidade cognitiva, zona de desenvolvimento proximal e aprendizagem mediatizada para os ambientes pedagógico-terapêuticos que promovem actividades do âmbito psicomotor. Destacamos a sessão psicomotora como forma de promover situações onde o indivíduo mediatizado interage com as tarefas propostas de forma dinâmica, valorizando processos e estruturas cognitivas, que ultrapassam em muito a vivência de uma situação motora.

### **ABSTRACT**

This paper aims to contribute to the development of psychomotor therapy. Taking the work by Reuven Feuerstein, Vygotsky and Vítor da Fonseca as a reference, we seek to clarify the importance of concepts such as cognitive modifiability, zone of proximal development and learning through mediation for psychomotor activities. We emphasize psychomotor therapy as a way to promote learning mediated situations where the individual interacts with the tasks in a dynamic way, enhancing processes and cognitive structures which go far beyond the motor practice of the situation.



## **RÉSUMÉ**

Cet article prétend contribuer pour le développement de la psychomotricité. Prenant comme cadre de référence les travaux de Reuven Feuerstein, Vygotsky et Vítor da Fonseca, nous chercherons clarifier l'importance des concepts modifiabilité cognitive, zone proximale de développement et d'apprentissage avec médiation pour activités de caractère psychomoteur. Nous accentuons la session psychomotrice comme un moyen de promouvoir la médiation des situations où la personne interagit avec les tâches proposées d'une manière dynamique, renforcé des processus et des structures cognitives, qui vont au-delà de la pratique moteur d'une situation.

## **PALAVRAS-CHAVE**

Psicomotricidade - Modificabilidade Cognitiva - Potencial de Aprendizagem - Aprendizagem Mediatizada

## **KEY-WORDS**

Psychomotor therapy- Cognitive Modifiability - Learning Potential – Learning Mediation

## ASPETOS PSICOMOTORES EM GERIATRIA

*Ricardo Fiúza, Ana Morais, Sofia Santos & Paula Lebre*

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo principal refletir como a Intervenção Psicomotora pode atuar como um apoio fundamental para a (promoção de) funcionalidade e para a vivência de uma vida com qualidade por parte dos cidadãos, com especial destaque para as populações gerontes. É realizada uma revisão da literatura sobre a intervenção psicomotora, abrangendo o seu modelo de intervenção, com especial destaque para a avaliação psicomotora. Em seguida, procurar-se-á compreender o processo de envelhecimento, abordando as principais alterações biológicas, cognitivas e psicológicas desta fase da vida. As problemáticas psicomotoras dos gerontes são de igual forma abordadas, com especial destaque para as perturbações do esquema corporal, motricidade global, orientação espacial e orientação temporal. Conclui-se a revisão com a descrição acerca das potencialidades da intervenção psicomotora na população geronte, ressaltando a necessidade de criação e validação de instrumentos de avaliação específicos da área para esta população.

### ABSTRACT

This work aims to present a literature review about how the Psychomotor Intervention can act as a support for the (promotion) of independent functioning and quality of life for citizens, with special focus on elderly populations. It was made a literature review on psychomotor intervention, including its model of intervention,

emphasizing the psychomotor assessment. Then, it will be presented the aging process, addressing the major biological, cognitive and psychological changes in this phase of life. The elderly psychomotor problems are equally addressed, with particular emphasis on the misperception of the body schema, gross motor control, spatial orientation and temporal orientation. The review concludes with a description about the potential of the psychomotor intervention with an elderly population, stressing the need for creating and validating assessment tools specific area for this population.

## **RÉSUMÉ**

Cet article vise à réfléchir la façon dont l'intervention en psychomotricité peut agir comme un support essentiel pour (promouvoir) la fonctionnalité et à vivre une vie de qualité pour les citoyens, avec un accent particulier sur les populations gérontes. Nous passons en revue la littérature sur intervention en psychomotricité, y compris son modèle d'intervention, avec un accent particulier sur l'évaluation psychomotrice. Ensuite, il va chercher à comprendre le processus de vieillissement, face aux grands changements biologiques, cognitifs et psychologiques de cette phase de la vie. Les problèmes psychomoteurs de gérontes sont également pris en compte, avec un accent particulier sur les perturbations du schéma corporel, de la motricité globale, l'orientation spatiale et l'orientation temporelle. Nous concluons l'étude avec une description sur le potentiel de l'intervention en psychomotricité population Géronte, en insistant sur la nécessité de créer et de valider des outils d'évaluation pour cette population.

## **PALAVRAS-CHAVE**

Psicomotricidade; Intervenção Psicomotora; Avaliação Psicomotora; Perturbações Psicomotoras; Envelhecimento; Senescência; Senilidade; Geronte

## **KEYWORDS**

Psychomotricity; Psychomotor Intervention; Psychomotor Assessment; Psychomotor Disturbances; Aging, Senescence, Senility; Elderly

## **ESTUDO DO IMPACTO DE METODOLOGIAS ESPECÍFICAS DE INTERVENÇÃO PSICOMOTORA EM CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA ESCRITA DO 2º ANO DO ENSINO BÁSICO**

*Patrícia Gomes & Vitor Cruz*

### **RESUMO**

Neste estudo procurou-se verificar o impacto da intervenção psicomotora em crianças com Dificuldades de Aprendizagem na escrita, especificamente ao nível dos erros ortográficos. Participaram nesta investigação 18 crianças do 2º ano do ensino básico (9 com dificuldades na escrita e as restantes 9 sem dificuldades na escrita), tendo sido realizado um estudo comparativo inter-grupos, para podermos analisar possíveis diferenças ao nível do perfil psicomotor e ortográfico, fato que se veio a constatar estatisticamente. De seguida, o grupo de crianças com dificuldades na escrita foi dividido em dois grupos (Grupo 1 e Grupo 2). Ambos foram avaliados em três momentos (inicial, intermédio e final) e sujeitos a 12 sessões de intervenção psicomotora, em momentos diferentes, de forma a avaliar os efeitos da intervenção. Os resultados obtidos apontaram para melhorias nos dois grupos, após o período de intervenção psicomotora, verificando-se ganhos no desenvolvimento psicomotor e nas competências ortográficas.

### **ABSTRACT**

This study tried to verify the impact of psychomotor intervention in children with writing Learning Difficulties, with focus on the orthographic domain (writing errors). Eighteen children took part in the investigation. Of the eighteen who attended the second from Basic School (Nine of them presented writing difficulties and the

others didn't present difficulties). To analyze the occurrence of hypothetical differences at psychomotor and orthographic profiles, it was organized an inter-groups comparative study. Indeed, later this fact was confirmed by statistic data. A second part of this investigation was based on three phases of evaluation (initial, intermediate and final), tested in the writing difficulties group. To achieve this goal this group was divided to create two new groups (Groups 1 and 2). After the initial evaluation, the first group (Group 1) attended 12 sessions of psychomotor intervention. And subsequently, once the intermediate evaluation was concluded for group 1, the same procedure was applied to the second group (Group 2). The main point was to fortify the effects of this intervention program in the present study sample. At the final moment, both groups were evaluated to prove new achievements for the second group and skills retention for the first one. Overall, at the ending of psychomotor intervention all of the out-comes pointed to a general improvement, as reflected in both groups. After careful analysis, new progresses in psychomotor development and also for orthographic skills were verified.

## **RESUMÉ**

Cette étude est destinée à vérifier l'impact de l'intervention psychomotrice chez des enfants avec des difficultés d'apprentissage de l'écrit, plus précisément au niveau de l'orthographe. 18 enfants en 2ème année d'études primaires ont participés à cette étude, (9 enfants avec des difficultés d'orthographe et 9 sans difficultés). Il a été réalisé une étude comparative entre les groupes pour pouvoir vérifier les différences au niveau des profils psychomoteur et orthographique, ce qui a été démontré par l'analyse statistique.

Ensuite, le groupe d'enfants porteur de difficultés d'orthographe a été divisé en deux groupes (1 et 2). Après une évaluation initiale, intermédiaire et finale, il a pu être évalué l'effet de l'intervention composée de 12 séances. Les résultats obtenus montrent une amélioration chez les deux groupes, au niveau psychomoteur et de l'orthographe.

## **PALAVRAS-CHAVE**

Dificuldades de Aprendizagem na escrita, erros ortográficos, intervenção psicomotora, desenvolvimento psicomotor.

## **KEY-WORDS**

Writing Learning Difficulties, Orthographic errors, Psychomotor intervention, Psychomotor development

## **O MENINO QUE BRINCA ÀS ESCONDIDAS: REFLEXÃO SOBRE UMA INTERVENÇÃO EM PSICOMOTRICIDADE NUMA VERTENTE RELACIONAL**

*Gabriela Neves de Almeida & Maria Jorge Morais*

### **RESUMO:**

O presente artigo aborda uma intervenção psicomotora, numa vertente relacional, com uma criança do género masculino de 5 anos, que apresenta um quadro com as seguintes características: mutismo selectivo, perfil de desenvolvimento psicomotor imaturo generalizado, expressão corporal perturbada pela interferência de dados do foro psico-afectivo reveladora de inibição e ansiedade. Paralelamente à intervenção em Psicomotricidade, foi desenvolvida uma intervenção na modalidade de apoio psicológico com a mãe, uma vez que, subjacente à sintomatologia apresentada, se encontram em jogo aspectos fundamentais do processo de separação-individação, que deverão ser reflectidos e intervindos, promovendo o desenvolvimento de vínculos mais securizantes bem como possibilitando a retoma do curso do desenvolvimento.

### **ABSTRACT:**

The purpose of the poster is to present a relational psychomotor intervention with 5 years old boy, with selective mutism, social anxiety and affective disorders and psychomotor dysfunction with corporal expression and symbolic-game immaturity. Simultaneously to psychomotor intervention, a psychological approach is given to his mother, once difficulties were present in a separation-individuation process, namely a symbiotic relationship (mother-child) that should be reflected and intervened, promoting most security attachments, as well as the course of normal development.

## RÉSUMÉ:

Cet article présente une prise en charge psychomotrice sur un versant relationnel avec un enfant de 5 ans ayant un tableau de mutisme sélectif, un profil de développement psychomoteur immature généralisé et une expression corporelle perturbée par l'atteinte d'éléments de la sphère psychoaffective, révélatrice d'inhibition et d'anxiété. Parallèlement à la prise en charge en Psychomotricité, un espace de soutien psychologique a été mis en place avec la mère vu que des aspects fondamentaux du processus de séparation-individuation ont été mis en jeu, notamment dans la relation de tonalité symbiotique (mère-enfant). Ces aspects devraient être analysés et prise en charge afin d'encourager le développement de relations plus sécurisantes et permettre le retour au cours du développement.

## PALAVRAS-CHAVE:

transtornos psicómotores, psicomotricidade relacional, apoio psicológico à família

## KEY-WORDS:

psychomotor disorders, relational psychomotor intervention, family's psychological support

*“A linguagem e a língua forjam-se na nossa interioridade; são a consequência do jogo da ausência e da presença do outro.”*

*(João dos Santos, cit. por Branco, 2000; p.215)*

## I. INTRODUÇÃO

A intervenção que iremos apresentar implicou o trabalho de uma equipa especializada em saúde mental infanto-juvenil, com competências de intervenção em três vertentes consideradas fundamentais: a intervenção terapêutica directa com a criança; a intervenção, também terapêutica,

com a família, na figura da mãe; o trabalho conjunto com a escola (na figura do educador e educador especializado). A intervenção iniciou-se com um processo cuidadoso de avaliação com base no pedido efectuado. Este pedido surgiu da educadora do ensino especial. A avaliação teve como objectivo último a compreensão do funcionamento

**ISSN:** 1645-748X

A Psicomotricidade • número 16 • 2013 • Revista da Associação Portuguesa de Psicomotricidade